

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением  
учителей  
МОУ СШ №81

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
Директора  
По УВР МОУ СШ №81

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МОУ СШ №81

Чекомасова И.В.

Пономарева Е.А.

Соловьева О.А.

Протокол №1  
от "30" августа 2024 г.

Протокол №1  
от "30" августа 2024 г.

Приказ №204  
от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса

«История для увлеченных»

для 11 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ракитина Наталья Евдокимовна,  
учитель истории

Волгоград 2024

### **Пояснительная записка**

Составлена на основе федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования по истории и в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Рабочая программа элективного курса предназначена для учащихся 11 класса. Срок реализации программы – 1 год. Программа курса рассчитана на 34 часа.

### **Актуальность:**

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний учащегося по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

### **Место данной дисциплины в системе исторического и обществоведческого образования:**

Данный элективный курс дополняет и углубляет программу по истории России 18-21 века.

### **Межпредметные связи:**

Содержание курса востребовано при изучении тем «Политический лидер» в 11 классе на уроках обществознания.

### **Цель курса:**

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

### **Задачи:**

1. углубление знаний учащегося об отдельных исторических деятелях России;
2. развитие критического мышления;
3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию

гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

**Методы:** проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:**

- \*анализ и сопоставление фактов
- \*работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой
- \*анализ документов
- \*оформление сообщений и рефератов
- \*умение работать в системе Internet

Содержание программы предоставляет возможность на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **специальные предметные умения и навыки**

- \*определять достоверность исторических фактов
- \*устанавливать последовательность, синхронность исторических событий
- \*сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- \*высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие **формы и приемы:**

- \*лекция с последующим опросом
- \*лекция с обсуждением документов
- \*беседы
- \*семинары
- \*практические работы
- \*презентация

### **Требования к знаниям и умениям уч-ся:**

- **учащиеся должны освоить** навыки поиска, обработки, представления информации, решение познавательных и практических проблемных задач; участия в дискуссии, анализа исторических документов, определение характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его признаков; использование ИКТ;
- **овладеть** различными видами публичных выступлений.
- **оценивать** деятельность исторических личностей и аргументировано представлять собственное отношение к ним.

### **Условия для реализации:**

Занятия по изучению элективного курса проводятся в кабинете истории, имея оборудование: карты по истории России, иллюстрированный, справочный материал научную и методическую литературу, работа с Интернетом.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так **измерителем обученности** учащихся может быть:

- \*исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанием на доске названиями, историческую личность и ее деятельностью
- \*деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова, даты
- \*обобщающие вопросы и задания
- \*текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2004г.
6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2004г.
7. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
8. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.

11. Энциклопедия Аванта +

**Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание
1	Введение. Роль личности в истории	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися
2	Петр I и его современники	формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра
3.	Женщины на российском престоле XVIII века	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
4.	Золотой век Екатерины II	Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.
5.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)
6.	Ломоносов и русская культура XVIII века	Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века
7.	От Болотникова до Пугачёва	Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.
8.	Александр I- несостоявшийся реформатор	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.
9.	Кутузов и Отечественная война 1812 года	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.
10.	Трагедия семей декабристов	Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов
11.	Россия при Николае I	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных

		настроений.
12.	Славянофилы и западники – спор о будущем России	Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.
13.	Крымская война и судьба России	Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне.
14.	Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века	Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся)
15.	Золотой век русской культуры и её представители	Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители.
16.	Александр II и эпоха великих реформ	Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.
17..	Народники в судьбе России	Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение.
18.	Первые марксисты	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.
19.	Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века	Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа.
20.	Александр III	Особенности личности и правления
21	Герцен, Чернышевский, Бакунин	Яркие представители русского революционного движения 19 века.
22.	Николай II	Особенности личности и правления
23.	Сергей Витте	Характеристика как государственного деятеля
24.	Пётр Столыпин	Характеристика как государственного деятеля
25.	Павел Миллюков, Александр Керенский	Характеристика как лидеров ведущих политических партий
26.	Лавр Корнилов, Александр Колчак	Характеристика как организаторов белогвардейского движения
27.	Антон Деникин	Характеристика как организатора белогвардейского движения
28.	Владимир Ленин	Характеристика как политического и государственного деятеля лидера международного коммунистического движения
29.	Лев Троцкий	Характеристика как крупнейшего политического и государственного

		деятеля, лидера левой оппозиции РСДРП(б)
30.	Феликс Дзержинский	Характеристика как политического и государственного деятеля
31.	Николай Бухарин	Характеристика как политического и государственного деятеля
32.	Иосиф Сталин	Характеристика как политического и государственного деятеля, высшего руководителя СССР
33.	Вячеслав Молотов	Характеристика как политического и государственного деятеля
34.	Итоговое занятие. « Я узнал, могу, хочу...»	Подведение итогов.